

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA.  
2º CURSO DE ED. PRIMARIA  
3º TRIMESTRE  
CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE FIGUEIROA  
CURSO: DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIAS: CC.NN, CC.SS, L.GAL., L.CAST, MAT. E.P, VV.SS.CC E REL  
DATA: 10 DE MAIO DE 2020

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 11	CENTRO: CEIP DE FIGUEIROA CURSO: 2º DE ED. PRIMARIA MATERIA: CCNN, CCSS, MAT, L.G, L.C, E.P, VV.SS.CC E REL.
--	----------------	---

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES TRABALLADOS NO TERCEIRO TRIMESTRE	
Estándares de aprendizaxe traballados no 3º trimestre	Grao mínimo de consecución (Perfil de área)
<b>CIENCIAS DA NATUREZA</b>	
2º-CNB1.1.1-Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Observa e planifica accións e tarefas de forma autónoma.
2º-CNB2.1.1-Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	Coñece as principais partes do corpo e compáraas coas doutros seres vivos.
2º-CNB2.1.3-Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	Mostra as súas emocións de forma axeitada e empatiza coas dos demais.
2º-CNB2.2.2-Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	Asocia correctamente a vida saudable coa alimentación axeitada, o exercicio e a hixiene.
2º-CNB3.1.1-Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno.	Clasifica os seres en vivos ou inertes e nomea as diferenzas.
2º-CNB3.1.2-Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.	Coñece as plantas e animais máis comúns do seu contorno.
2º-CNB3.2.1-Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.	Respecta os seres vivos do seu entorno.
<b>CIENCIAS SOCIAIS</b>	
2º-CSB1.1.2-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades	Respecta e sigue as pautas dadas para a realización das tarefas e coida a presentación.
2º-CSB1.2.1-Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.	Participa de maneira correcta e respectuosa dentro do grupo.
2º-CSB1.4.1-Identifica a terminoloxía propia da área.	Incorpora ao seu vocabulario termos provintes da área.
2º-CSB2.1.2-Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	Recoñece a importancia da auga na vida diaria e a necesidade de non desperdiciala.
2º-CSB2.5.1-Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.	Distingue a paisaxe urbana e a rural polos elementos que a conforman.
2º-CSB2.5.2-Describe as paisaxes de costa diferenciándoas das de interior.	Signala as principais diferenzas entre a paisaxe de costa e a de interior.
2º-CSB2.6.1-Cita algúns dos elementos básicos que conforman a paisaxe local e coñece as características máis significativa destes.	Describe a paisaxe da súa contorna identificando elementos característicos da mesma.

2º-CSB3.1.1-Describe a organización social da contorna mais próxima e as súas formas de goberno e diferencia entre que é unha localidade e un municipio.	Coñece o concepto de veciño, comunidade, concello e alcalde.
2º-CSB3.2.1-Explica e valora as funcións que desempeñan algún dos servizos do Concello.	Recoñece algún dos servizos públicos que emprega e valora a súa función.
2º-CSB3.7.2-Diferencia entre traballos na natureza, traballos nas fábricas e traballos que prestan servizos.	Distingue traballos polo lugar onde se fan.
2º-CSB3.8.1-Explica as normas básicas viarias que ten como viaxeiro ou viaxeira e como peón ou peoa nos medios de transporte.	Coñece as normas básicas que debe respectar como viaxeiro e como peón.
2º-CSB3.8.2-Recoñece a importancia do coidado e limpeza da vía pública e dos seus elementos.	Coñece a función dos Servizos públicos de Limpeza e valora o seu traballo.
<b>LINGUA GALEGA</b>	
2º-LGB1.3.1-Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	Participa nas conversas.
2º-LGB1.5.3-Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	Utiliza e valora o uso da lingua galega
2º-LGB2.1.2-Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	Comprende o sentido global dun texto sinxelo de uso cotiá
2º-LGB2.3.1-Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.	Le de forma axeitada textos diversos
2º-LGB2.3.2-Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.	Le textos sinxelos en voz alta
2º-LGB2.6.1-Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer.	Valora a lectura como fonte de aprendizaxe e comunicación.
2º-LGB2.7.1-Selecciona textos do seu interese con certa autonomía, en función dos seus gustos e preferencias.	Iníciase na autonomía de selección de textos da súa preferencia
2º-LGB3.1.2-Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo.	Iniciase na produción de textos diferentes
2º-LGB3.1.3-Usa nos seus escritos o punto, a coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación.	Interésase pola utilización do uso das maiúsculas
2º-LGB3.1.4-Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.	Aplica as regras ortográficas con especial atención á maiúscula.
2º-LGB3.3.1-Usa de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	Iniciase no uso do ordenador
2º-LGB3.4.1-Illustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido.	Ilustra os seus escritos con creatividade.

2º-LGB3.5.1-Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: disposición no papel, limpeza e calidade caligráfica.	Interésase pola boa presentación dos textos escritos.
2º-LGB3.5.2-Valora a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	Valora a lingua escrita como medio de comunicación.
2º-LGB4.1.1-Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes, enunciados, palabras e sílabas.	Recoñece palabras e sílabas, en textos sinxelos.
2º-LGB4.1.2-Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	Iniciase na separación das sílabas dunha palabra.
2º-LGB4.1.3-Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos.	Diferenza entre nome común e propio.
2º-LGB4.1.4-Sinala o xénero e número de palabras dadas	Diferenza o xénero e número dunha palabra.
2º-LGB4.2.1-Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cingirse a elas.	Iniciase na utilización de regras ortográficas.
2º-LGB4.3.1-Recoñece a relación entre son e grafía.	Relaciona o son coa grafía
2º-LGB4.3.2-Identifica as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	Iniciase na separación de palabras en pequenas frases.
2º-LGB5.1.1-Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos.	Reescribe e expón textos literarios sinxelos.
2º-LGB5.2.1-Le de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora	Le textos sinxelos en silencio.
<b>LINGUA CASTELÁ</b>	
2º-LCB1.1.1-Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións.	Participa activamente en diversas situacións de comunicación, respectando as normas socio-comunicativas.
2º-LCB1.1.2-Aplica as normas socio-comunicativas: escoita, espera de quendas.	Utiliza vocabulario axeitado a súa idade.
2º-LCB1.4.1-Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.	Responde a preguntas sobre un texto.
2º-LCB1.10.1-Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	Participa activamente en diversas situacións de comunicación, respectando as normas socio-comunicativas.
2º-LCB1.11.1-Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	Utiliza vocabulario axeitado a súa idade.
2º-LCB2.1.1-Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	Le textos apropiados á súa idade con claridade.
2º-LCB2.3.3-Relaciona a información contida nas ilustracións coa	Relaciona ilustracións cos textos que representan.

información que aparece no texto.	
2º-LCB2.4.2-Explica, de xeito sinxelo, as súas preferencias lectoras.	Comunica as súas preferencias lectoras.
2º-LCB2.6.1-Coida, conserva e organiza os seus libros.	Coida os seus libros.
2º-LCB2.7.2-Formula hipóteses, de xeito guiado, sobre a finalidade de diferentes textos moi sinxelos a partir da súa tipoloxía, e dos elementos lingüísticos e non lingüísticos moi redundantes, axeitados á súa idade.	Fai hipóteses sobre o que pode acontecer nunha lectura unha vez iniciada.
2º-LCB2.8.1-Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para buscar información.	Usa seguindo instrucións as TIC.
2º-LCB3.1.1-Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios	Escribe pequenos textos usando modelos.
2º-LCB3.1.2-Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	Esfórzase en presentar de forma limpa os traballos propostos.
2º-LCB3.4.2-Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.	Elabora e ilustra textos sinxelos creados seguindo un modelo.
2º-LCB3.6.1-Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.	Achégase ás TIC para presentar algún traballo, sendo guiado pola mestre.
2º-LCB3.1.1-Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios	Escribe pequenos textos usando modelos.
2º-LCB3.1.2-Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	Esfórzase en presentar de forma limpa os traballos propostos.
2º-LCB3.4.2-Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.	Elabora e ilustra textos sinxelos creados seguindo un modelo.
2º-LCB3.6.1-Usa, con axuda, as Tecnoloxías da Información e Comunicación para escribir e presentar textos moi sinxelos.	Achégase ás TIC para presentar algún traballo, sendo guiado pola mestre.
2º-LCB3.1.1-Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias,	Escribe pequenos textos usando modelos.

instrucións, receitas, textos literarios	
2º-LCB3.1.2-Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza, evitando riscos etc.	Esfórzase en presentar de forma limpa os traballos propostos.
2º-LCB3.4.2-Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.	Elabora e ilustra textos sinxelos creados seguindo un modelo.
2º-LCB5.2.1-Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Le textos literarios de maneira guiada.
2º-LCB5.3.1-Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	Gústalle os textos literarios de tradición oral e disfruta con eles.
2º-LCB5.5.1-Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas) a partir de pautas ou modelos dados.	Crea pequenos textos literarios de maneira guiada.
2º-LCB5.6.1-Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas.	Memoriza cancións e poemas.
<b>MATEMÁTICAS</b>	
2º-MTB1.1.1-Explica oralmente o proceso seguido para resolver un problema.	É quen de explicar oralmente cales son os datos, a operación e a solución dun problema sinxelo.
2º-MTB1.2.1-Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	Traballa de forma limpa e ordenada.
2º-MTB1.3.1-Utiliza os medios tecnolóxicos na resolución de problemas.	Emprega os medios manipulativos ao seu alcance para a resolución de problemas.
2º-MTB2.1.1-Le, escribe e ordena números ata o 999.	Le, escribe, recoñece e ordena os números ata 999.
2º-MTB2.1.2-Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	Distingue o valor que ten un número dentro da cifra pola súa posición.
2º-MTB2.1.3-Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes	Realiza series ascendentes e descendentes cos números traballados.
2º-MTB2.2.1-Utiliza os números ordinais en contextos reais.	Utiliza os números ordinais na vida cotiá.
2º-MTB2.2.2-Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	Interpreta de maneira correcta o valor dos números en textos e situacións da vida cotiá.
2º-MTB2.2.4-Identifica os números pares e os impares.	Coñece os números pares e impares.
2º-MTB2.3.1- Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.	Resolve problemas utilizando as operacións de suma e resta.
2º-MTB2.3.2-Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados.	Relaciona a multiplicación cunha suma de sumandos iguais e resolve problemas empregando esta operación.

2º-MTB2.3.3-Resuelve operacións con cálculo mental.	Resuelve operacións de cálculo mental.
2º-MTB2.4.1-Resuelve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.	Resolven problemas sinxelos de sumas e restas.
2º-MTB3.1.1-Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	Establece relacións axeitadas entre as medidas de lonxitude e os obxectos a medir e é capaz de realizar medidas sinxelas.
2º-MTB3.4.1-Le a hora en reloxo analóxicos e dixitais. (En punto, medias e cuartos)	Le a hora en reloxo analóxicos: en punto, medias e cuartos. Le a hora en punto e media en reloxo dixitais.
2º-MTB3.4.2-Resolve problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais axeitadas e as súas relación.	Resolve problemas sinxelos da vida cotiá empregando axeitadamente o calendario e as horas completas.
2º-MTB3.6.2-Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	Utiliza procedementos axeitados na resolución de problemas empregando as operacións adecuadas e comprobando os resultados de maneira guiada.
2º-MTB4.1.1-Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.	Dada unha figura sinxela nunha cuadrícula é quen de completala atendendo ao seu eixe de simetría.
2º-MTB4.2.1-Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.	Recoñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos da súa contorna.
2º-MTB4.3.1-Recoñece corpos con formas cúbicas e esféricas en obxectos do entorno inmediato.	Recoñece corpos esféricos en obxectos da súa contorna.
<b>EDUCACIÓN PLÁSTICA</b>	
2º-EPB1.2.1-Usa termos sinxelos e adecuados para comentar as obras plásticas observadas.	Dá a súa opinión sobre unha obra plástica.
2º-EPB1.3.1-Realiza debuxos e colorea con diferentes tonalidades.	Elabora debuxos combinando as cores para obter un resultado artístico.
2º-EPB1.3.2-Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as diferentes formas, cores e texturas.	Combina e explora as posibilidades que ofrecen as cores.
2º-EPB1.5.1-Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado etc.	Practica as habilidades manuais: recorte, pegado, etc.
2º-EPB2.1.1-Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as cores.	Combina e explora as posibilidades que ofrecen as cores.
2º-EPB2.1.2-Realiza correctamente mesturas de cores primarias.	Iniciase na mestura de cores.
<b>VALORES SOCIAIS E CÍVICOS</b>	
2º-VSCB1.1.1-Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres.	Expresa o seu estado de ánimo.



### AS COMPETENCIAS TRABALLADAS NO TERCEIRO TRIMESTRE

Durante este trimestre traballaremos fundamentalmente as competencias lingüística (CL) e a matemática (CMCT). Ao mesmo tempo empregaremos aplicacións que contribuíran a desenvolver a competencia dixital (CD) nas familias e ao desenvolvemento do uso por parte dos nenos e nenas.

As dúas primeiras -CL e CMCT- son ferramentas necesarias para o desenvolvemento dunha aprendizaxe eficiente e autónoma e o que trataremos de desenvolver é un hábito continuo e constante de lectura que lles permita reforzar as aprendizaxes realizadas nos primeiros trimestres e seguir avanzando cada un dende as súas posibilidades. No deseño das actividades buscaremos desenvolver a comprensión e expresión escrita e oral e a mellora da lectura e da escritura.

Na matemática trataremos de consolidar a realización de operacións básicas, o coñecemento da numeración e os contidos básicos para o noso curso.

En canto á Competencia Dixital o propio sistema de intercambio de información e traballo está favorecendo a utilización de aplicacións e ferramentas tecnolóxicas novas e a utilización destes recursos para a busca de información e aportación de contido.

Tamén trataremos a partir da colaboración coas familias de logra que o alumnado vaia empezando a corrixir fichas moi sinxelas de maneira autónoma.

## 1. Avaliación e cualificación

En Educación Primaria a programación é realizada dende as titorías polo que os procedementos e instrumentos empregados son válidos para todas as materias.

<b>Avaliación</b>	<b>Procedementos:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Observación sistemática a través de aplicacións telemáticas.</li><li>2. Análise de producións.</li><li>3. Intercambios orais co alumnado.</li><li>4. Probas específicas.</li></ol>
	<b>Instrumentos:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Listas de control de realización de actividades propostas.</li><li>2. Análise de traballos propostos ao alumnado tales como informes, resumes, gravacións, etc.</li><li>3. Entrevistas co alumnado.</li><li>4. Resolución de exercicios e actividades propostas.</li></ol>
<b>Avaliación Terceiro Trimestre cualificación final</b>	<p>A avaliación será continua e formativa. Terá como finalidade ben a recuperación da materia non superada en trimestres anteriores ou poderá mellorar a cualificación anual dos alumnos.</p> <p>A nota coincidirá coa da segunda avaliación se esta é positiva e poderá valorarse un incremento da mesma se o mestre á vista do traballo realizado por cada alumno ou alumna neste terceiro trimestre o considera oportuno. No caso de alumnos con algunha destas materias pendentes nos primeiros trimestres valorárase a recuperación das mesmas á vista do traballo realizado.</p> <p>A avaliación final será continua polo que a nota da terceira avaliación e da final coincidirán nas áreas impartidas polas titoras e en Relixión.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>O alumnado con materia pendente en primaria será avaliado no curso que actualmente estea realizando desa materia. No momento en que un alumno logra o aprobado considerase que superou a materia do curso anterior.</p>

<b>2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	MATEMÁTICAS: As actividades planificadas para este trimestre serán: DE REPASO E REFORZO: Exercicios prácticos con contidos pertencentes a unidades didácticas traballadas nos dous anteriores trimestres para consolidar coñecementos xa adquiridos. Actividades relacionadas con necesidades que xorden na vida diaria para aplicar eses coñecementos en situacións prácticas. Estas actividades de reforzo e repaso servirán de RECUPERACIÓN a aqueles alumnos ou alumnas que non teñan superada a materia dos dous primeiros trimestres.
	L.G E L.C: As actividades planificadas para este trimestre serán de REPASO, REFORZO e CONSOLIDACIÓN dos estándares antes sinalados.
	CC.NN e CC. SS: Realizaranse tarefas sobre os estándares sinalados anteriormente coa finalidade da práctica da lectura e escritura en lingua galega e o achegamento a temas do medio físico e social que nos rodea.
	VV.SS.CC E E.P: Recibirán propostas lúdicas e educación Plástica e lecturas recomendadas VV.SS.CC.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Neste momento todo o alumnado de segundo traballa con conectividade a internet onde teñen todo tipo de material colgada na páxina web do centro. Temos tamén habilitada a plataforma Abalarmóbil, para mensaxería as familias de todo o alumnado.</p> <p>A planificación é semanal, os nenos e nenas van facendo as actividades propostas e logo as familias envíanas á titora para ser corrixidas. En canto as lecturas estanse a facer a través de audios ou vídeos.</p> <p>As actividades propostas son para facer individualmente, se ven algunhas poden ter unha autocorrección, a maioría tenas que corrixir a titora.</p> <p>Non se envían solucionarios porque entendemos que o grao de complexidade das actividades é facilmente entendible.</p> <p>Cada semana inténtase ter unha comunicación máis directa e continua coas familias dos nenos que necesitan un maior apoio, explicándolle a maneira máis fácil de levar a cabo o traballo.</p> <p>A colaboración e implicación das familias están sendo imprescindibles para levar a cabo o proceso ensino-aprendizaxe neste terceiro trimestre, xa que o alumnado neste nivel, non posúe os coñecementos necesarios para empregar as aplicacións telemáticas con autonomía.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Repositorio Abalar.</p> <p>Realización de vídeos explicativos por parte das titoras.</p> <p>Tarefas e actividades deseñadas</p> <p>Materiais dixitais seleccionados polas titoras.</p> <p>Uso de aplicacións informáticas das que dispoñen no portátil.</p> <p>Biblioteca do centro.</p>

<b>1. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Farase unha comunicación ás familias empregando o Abalar Móbil.
<b>Publicidade</b>	Na páxina web do centro.