

## Los pronombres



Pablo lee el cuento.

Él lee el cuento.



Nerea y Camila escuchan.

Ellas escuchan.

Las palabras **él** y **ellas** son **pronombres**. Los pronombres sustituyen a los nombres. Yo, tú, él, ella, nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos, ellas son pronombres.

1 Une las piezas para formar oraciones.

Yo

Vosotras

Tú

Nosotros

Él

Ellas

hablan en inglés.

pasea en bicicleta.

bailo flamenco.

jugáis al parchis.

cantamos en el coro.

comes rosquillas.

2 Sustituye cada imagen por el pronombre que corresponda y completa las oraciones.



\_\_\_\_\_ reparto las cartas.

\_\_\_\_\_ empiezas a jugar.

\_\_\_\_\_ anota los puntos.

3 Rodea los pronombres en el texto.

Yo soy María. Ella es mi amiga Teresa. Muchos domingos quedamos en el parque con los primos de Teresa. A nosotras nos gusta mucho jugar al fútbol y a ellos también. Les preguntamos:

—¿Vosotros a qué queréis jugar hoy?

Y ellos siempre contestan lo mismo:

—Nosotros queremos jugar al fútbol.

¿Y tú, a qué quieres jugar?

Yo contesto:

—¡Al fútbol! Y ella también quiere jugar al fútbol.

Y así, todo el mundo contento.



4 Completa las oraciones con algunos de los pronombres que has rodeado en la actividad anterior.

\_\_\_\_\_ soy María.

\_\_\_\_\_ es Teresa, mi amiga.

\_\_\_\_\_ son primos de Teresa.

¿(\_\_\_\_\_ ) queréis jugar al fútbol?

5 Observa el dibujo e invéntate una oración utilizando un pronombre personal.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Leo y disfruto

### Cangjie, el inventor de la escritura

La escritura se inventó por separado en diferentes países. Uno de los primeros pueblos que aprendió a usarla fue el de los chinos.

Según una leyenda china, el inventor de la escritura fue Cangjie, un sabio que vivía en la corte del Emperador Amarillo. Se trataba de un hombre un poco especial, porque en lugar de tener dos ojos tenía cuatro. Quizá por eso, el emperador confiaba mucho en él.

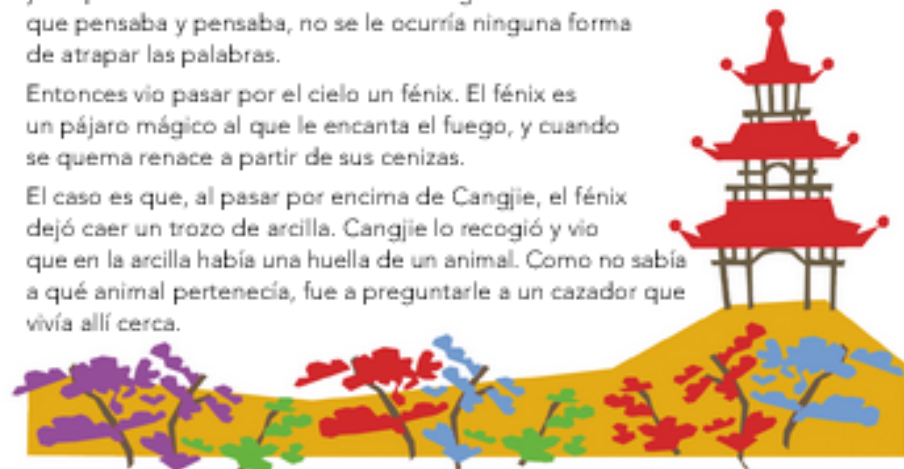
El Emperador Amarillo estaba harto de que a la gente se le olvidasen las cosas. Por eso, un buen día le encargó a Cangjie que inventase un sistema para atrapar las palabras y que no se fuesen volando.

—Si conseguimos atrapar las palabras que acompañan a cada historia, recordaremos todo lo importante —dijo el Emperador—. Tienes que encontrar una manera, Cangjie.

Para pensar mejor, Cangjie se fue a la orilla de un río y se quedó allí mucho rato mirando el agua. Por más que pensaba y pensaba, no se le ocurría ninguna forma de atrapar las palabras.

Entonces vio pasar por el cielo un fénix. El fénix es un pájaro mágico al que le encanta el fuego, y cuando se quema renace a partir de sus cenizas.

El caso es que, al pasar por encima de Cangjie, el fénix dejó caer un trozo de arcilla. Cangjie lo recogió y vio que en la arcilla había una huella de un animal. Como no sabía a qué animal pertenecía, fue a preguntarle a un cazador que vivía allí cerca.



El cazador le explicó que cada especie de animal dejaba una huella diferente, y que quien conocía bien a los animales también distinguía sus huellas. La huella que había dejado caer el fénix pertenecía a un pixiu, un león con alas que se alimenta de oro y plata.

Aquella conversación con el cazador le dio una idea a Cangjie. Se dio cuenta de que, si conseguía captar en un dibujo las características especiales de cada cosa, sería igual que tener una palabra para cada cosa. Los dibujos atraparían la huella de las palabras.

A partir de ese día, Cangjie se dedicó a estudiar con atención las características especiales de cada cosa. Empezó con el sol, la luna y las estrellas, y luego siguió con las nubes, los lagos, los océanos y todas las aves, los insectos y las plantas. Cuando encontraba lo que hacía especial a cada criatura o a cada objeto, lo representaba con un dibujo sencillo. Ese dibujo-huella representaba su nombre.

Cuando tuvo todos los dibujos terminados, Cangjie se los presentó al Emperador Amarillo. Este, maravillado por el invento de Cangjie, llamó a los gobernadores de las nueve provincias para enseñarles el nuevo sistema de escritura, y ordenó que en la orilla del río se construyese un templo en honor del sabio.

Según la leyenda, cuando los dioses descubrieron el invento de Cangjie, lloraron. Y esa tarde llovieron espigas sobre todo el territorio de China.



### Después de leer

1 ¿Quién era Cangjie?

2 El emperador pidió a Cangjie que inventase un sistema para «atrapar las palabras». ¿Qué sería ese sistema? Colorea.

La agricultura     
  La escritura     
  La música

3 ¿Por qué crees que lloraron los dioses cuando descubrieron el invento de Cangjie? Subraya.

De envidia     
  De emoción     
  De rabia     
  De risa



4 La escritura china no tiene letras, sino ideogramas, es decir, dibujos que representan palabras. Invéntate ideogramas para estas palabras.

Mar      
 Amor      
 Riqueza

5 Antes de que se inventara la escritura, ¿cómo crees que hacía la gente para recordar las historias? Imagínalo y comentadlo en clase.



- Toda la clase, hacemos un listado de los sistemas de escritura de las distintas culturas del mundo: árabe, egipcia, china, latina...
- Cada grupo elige un alfabeto y se informa en Internet sobre él.



### El campo semántico

Las palabras lápiz, bolígrafo, rotulador y pluma pertenecen al mismo **campo semántico** porque tienen algún significado común, el de ser objetos para escribir.



1 Con tus compañeras y compañeros, escribid el nombre de estos campos semánticos donde corresponda.

frutas	vehículos	profesiones
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Escribe dos palabras más en cada campo semántico.

Flores → *tulipán,*

Colores → *amarillo,*

Idiomas → *inglés,*

## Aprendo a lingua



As palabras que indican o que se fai son os **verbos**.

1 Fíxate no debuxo e indica o que fan.

- As nenas  ás chapas.
- Un neno  un cómic.
- Lois e Antía  polo patio.
- Ánxela  polo campo.
- Overme  pola árbore.

2 Escribe os contrarios.



entrar



subir



correr



durmir



3 Observa e le.



Onte **había** lúa chea.



Hoxe **hai** moito sol.

4 Completa.

ONTE

HOXE

MAÑÁ



- Onte xoguei .
- Hoxe .
- Mañá .

5 Completa o que fas ti.

- Onte .
- Hoxe .
- Mañá .



Escribimos a palabra «grazas» no alfabeto que nos tocou, nunha etiqueta de cartolina.

## Leo e comprendo

### Astropal, un cometa con corazón



O cometa Astropal é un cometa con corazón. Vai de satélite en satélite axudando ás herbiñas que nacen neles e dándolles moita calor.



Cando viaxa saúda ás estrelas, os planetas e os asteroides, que lle responden con sorrisos.

Unha mañá, atopou un obxecto brillante moi extraño. Tivo que frear para non bater con el!



Astropal quedou mirando e viu a cabeza dun home conducindo aquel obxecto brillante. Era un astronauta e o cometa púxose a falar con el.

Como o viu tan triste e Astropal tiña tan bo corazón decidiu axudalo. O astronauta sacou un cable fóra da nave e enganchouno á cola de Astropal. E deste xeito, foron a gran velocidade polo espazo ata chegar á Terra.



Cando estaban preto da Terra, o cometa soltou a nave con coidado para que entrase sen problemas na atmosfera.

O astronauta ergueu o brazo en sinal de despedida e comezou a preparar a aterraxe.



## Despois de ler

- 1 Sinala as afirmacións verdadeiras e indica onde está o erro nas demais.

- Astropal era un cometa moi bo.  
 O cometa Astropal está sempre enfadado.  
 Unha nave tivo un accidente no espazo.  
 Astropal axudoulle ao astronauta da nave.

- 2 Contesta.

- Quen é Astropal? \_\_\_\_\_  
- Con quen se atopa e onde? \_\_\_\_\_  
- Que lle pasou ao astronauta? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
- Como lle axudou Astropal? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 3 Como te sentes cando tes un problema? Quen te axuda e como? Escribeo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Escribo ben

- 1 Le e aprende o trabalinguas.

O burriño Rosmón  
onte deu un esvarón;  
por enredar detrás do carro  
caeu dentro do barro.  
Que burriño picarón,  
o burriño Rosmón!



- 2 Completa o cadro con algunhas palabras do trabalinguas.

O r soa forte...			O r soa suave...	
inicio r-	medio -rr-	despois de n e s	no medio -r-	
_____	_____	_____	_____	

- 3 Ordena as sílabas e forma palabras tendo en conta que...

Antes de p e b escribimos m.

bre	tím	→	_____	lín	tram	po	→	_____
pás	com	→	_____	na	bom	bo	→	_____
bra	som	→	_____	pe	ta	trom	→	_____

- 4 Escribe unha oración coas palabras **bombeiro** e **campá**.

\_\_\_\_\_



Pegamos nun mural o alfabeto e a etiqueta.

