

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36013618	CEIP de Figueiroa	A Estrada	2024/2025

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación infantil	Relixión Católica	4º Inf.	1	35

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	4
4.1. Concrecións metodolóxicas	10
4.2. Materiais e recursos didácticos	10
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	11
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	11
6. Medidas de atención á diversidade	12
7.1. Concreción dos elementos transversais	12
7.2. Actividades complementarias	12
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	13
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	14
9. Outros apartados	14

1. Introducción

A ensino da área de Relixión Católica ten unha fundamentación legal e pedagóxica como materia escolar. Está dotada de rigos científico tanto nos seus contidos como na súa pedagogía e ten un marcado carácter formativo nos seus métodos dotados dunha significación educativa no conxunto da programación escolar.

A área de Relixión Católica é unha materia curricular cun marcado acento cultural e significativo, que p`resta un servizo a sociedade no marco das finalidades propias do ensino escolar transmitindo as Competencias Clave así como as específicas e os coñecementos que afondan na propia identidade e desenvolvemento da vida cristiá

Esta programación toma como núcleo a expresión da dignidade da persoa e ten por horizonte un proceso educativo integral que forme persoas autónomas, libres e solidarias.

A programación está confeccionada para o CEIP de Figueiroa sito no Concello da Estrada na Provincia de Pontevedra para uns educandos que abarcan un entorno tanto rural como urbano.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Descubrir, experimentar e expresar a identidade persoal a través do coñecemento do seu corpo e o desenvolvemento das súas capacidades afectivas e calidades, mediante o achegamento a figuras bíblicas e persoas significativas, para adquirir autonomía nas súas actividades cotiás e hábitos básicos de relación.	1			1	1	1	1	1
OBX2 - Recoñecer, experimentar e apreciar as relacións persoais e coa contorna, desenvolvendo habilidades sociais e actitudes de respecto, a través de escóitaa e comprensión de narracións bíblicas, para promover valores da vida en comunidade e contribuír así á fraternidade humana.	1			1	1	1	1	1
OBX3 - Observar, aceptar e gozar a diversidade persoal e social descubrindo nas súas contornas próximas situacións nas que poida cooperar no coidado da casa común, desde o recoñecemento dos valores da mensaxe e os feitos de Xesús de Nazaret, para xerar espazos inclusivos e pacíficos de convivencia.	1			1	1	1		
OBX4 - Explorar e admirar diferentes contornas naturais, sociais, culturais e artísticas gozando das súas manifestacións máis significativas e descubrindo os seus valores cristiáns, para desenvolver creatividade, sensibilidade estética e sentido de pertenza.	1			1	1	1	1	1
OBX5 - Descubrir, manifestar e xerar gusto por cultivar a súa interioridade, explorando pensamentos, emocións, sentimentos e vivencias, admirando diferentes expresións da tradición xudeocristiana e outras tradicións relixiosas, para crecer coa liberdade e seguridade necesarias que posibiliten o desenvolvemento da dimensión espiritual e as bases do propio sistema de valores e crenzas.	1		1		1	1	1	1

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX6 - Coñecer e apreciar a figura de Xesús de Nazaret e da comunidade eclesial, a través de relatos bíblicos e manifestacións relixiosas da contorna, para recoñecer o específico da tradición cristiá nun contexto social de pluralidade relixiosa.	1	1	1	1	1	1	1	1

Descrición:
3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	Unha biblioteca de familia	Tomando como base os coñecementos previos os educandos adquiren aprendizaxes novos sobre o seus corpo así como hábitos de hixiene	10	X		
2	Un gran tesouro	Trabállase a familia, como espazo para expresar as emocións seguindo o exemplo de Xesús	15		X	
3	Unha familia común	Trabállanse relacionados coa natureza como obra de Deus	10			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	Unha biblioteca de familia	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.2 - Recoñecer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristiáns e propoñendo actitudes para a vida na familia e na escola.	Os educandos deben poder acadar o 20% dos criterios de avaliación	PE
CA1.4 - Desenvolver hábitos de acollida e amabilidade aprendidos a través de contos e narracións bíblicas sobre a vida en comunidade.	Os educandos deben poder acadar o 20% dos criterios de avaliación	
CA1.6 - Xeneralizar actitudes de respecto e mediación para xerar vínculos significativos de amizade e afecto, escoitando con atención relatos bíblicos nos que se considere a importancia da	Os educandos deben poder acadar o 20% dos criterios de avaliación	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.7 - Propiciar espazos inclusivos e pacíficos de convivencia, tomando como exemplo as palabras e accións de Xesús de Nazaret e recoñecendo a súa importancia para a construción dun mundo	Os educandos deben poder acadar o 20% dos criterios de avaliación	
CA1.18 - Recoñecer e respectar os valores, actitudes e características básicas do cristianismo e doutras relixións.	Os educandos deben poder acadar o 20% dos criterios de avaliación	
CA1.1 - Adquirir autonomía no coidado do seu corpo e na realización das súas actividades cotiás, atendendo ás indicacións establecidas en común para a aula.	Os educandos deben poder acadar o 10% dos indicadores	TI
CA1.3 - Expresar as capacidades afectivas e calidades recoñecendo posibilidades e limitacións, utilizándoos para o seu coidado e o da súa contorna e para afrontar dificultades.	Os educandos deben poder acadar o 10% dos indicadores	
CA1.5 - Adquirir valores de escoita e agradecemento nas súas relacións sociais próximas para relacionarse cos demais de maneira asertiva.	Os educandos deben poder acadar o 10% dos indicadores	
CA1.9 - Comprender actitudes de cooperación para a consecución de espazos pacíficos de convivencia, escoitando narracións e relatos bíblicos que propoñan modelos de respecto á diversidade	Os educandos deben poder acadar o 10% dos indicadores	
CA1.13 - Explorar o propio mundo imaxinativo e simbólico e recoñecer as propias emocións, descubríndoo en momentos de silencio, quietude e espazos de reflexión guiada que permita descubrir	Os educandos deben poder acadar o 10% dos indicadores	
CA1.14 - Identificar e expresar algúns sentimentos e conviccións, coñecendo oracións, cancións e prácticas relixiosas, acolléndoas cunha actitude de asertividade e respecto.	Os educandos deben poder acadar o 10% dos indicadores	
CA1.15 - Describir as crenzas e valores, propias e doutros, comunicándoas con seguridade a través de diversas linguaxes, recoñecendo o silencio e a oración como elementos da experiencia es	Os educandos deben poder acadar o 10% dos indicadores	
CA1.16 - Identificar a Xesús de Nazaret como o núcleo esencial do cristianismo a través de escóitaa de narracións bíblicas e a observación de tradicións e obras artísticas.	Os educandos deben poder acadar o 10% dos indicadores	
CA1.17 - Distinguir as actitudes e valores propios da vida cristiá, escoitando narracións dos Evanxeos e dos Feitos dos Apóstolos e apreciando as accións de servizo na vida en comunidade.	Os educandos deben poder acadar o 20% dos indicadores	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - O valor da persoa á luz da mensaxe cristiá: autonomía e comunicación. - Progresiva autorregulación, responsabilidade, coidado de si mesmo, nos hábitos básicos de relación. - O coidado e o respecto do corpo e da natureza na visión cristiá.

Contidos

- O valor do ser humano, cos seus límites e posibilidades, como fillo de Deus.
- Actitude de respecto #ante a exteriorización de emocións, crenzas, pensamentos, ilusións e medos dos demais.
- Ao encontro e coidado dos outros: crecer en comunión.
- Maneiras e modos de comunicar as emocións propias nas relacións interpersoais.
- Valoración dun clima de convivencia harmónico, inclusivo e pacífico construído entre todos: o diálogo e a empatía.
- Actitudes de amabilidade, acollida e gratitude como expresión de respecto aos demais.
- Admiración e coidado da natureza como creación de Deus e casa común.
- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflectan as accións e sentimentos de Xesús de Nazaret cara aos máis necesitados.
- Actitudes de solidariedade e cooperación para unha sociedade participativa e inclusiva.
- Identidade cristiá e contorna social.
- A Biblia como comunicación de Deus coas persoas.

UD	Título da UD	Duración
2	Un gran tesouro	15

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.11 - Coñecer as manifestacións culturais, relixiosas e artísticas, espertando hábitos de admiración, respecto, diálogo intercultural e sentido de pertenza.	Os educandos deben coñecer a Semana Santa como manifestación cultural con sentido de pertenza	PE
CA1.12 - Desenvolver a capacidade artística e a sensibilidade estética en harmonía coa súa propia identidade persoal e cultural.	Os educandos representan as actitudes e valores en distintos traballos	
CA1.16 - Identificar a Xesús de Nazaret como o núcleo esencial do cristianismo a través de escóitaa de narracións bíblicas e a observación de tradicións e obras artísticas.	Os educandos identifican a Xesús de Nazaret como o núcleo esencial do cristianismo	
CA1.4 - Desenvolver hábitos de acollida e amabilidade aprendidos a través de contos e narracións bíblicas sobre a vida en comunidade.	Os educandos deben poñer en práctica os hábitos e decollida e amabilidade traballados na aula	TI
CA1.5 - Adquirir valores de escoita e agradecemento nas súas relacións sociais próximas para relacionarse cos demais de maneira asertiva.	Os educandos deben poñer en práctica os valores de escoia e agradecemento traballados na aula	
CA1.6 - Xeneralizar actitudes de respecto e mediación para xerar vínculos significativos de amizade e afecto, escoitando con atención relatos bíblicos nos que se considere a importancia da	Os educandos deben poñer en práctica as actitudes de respecto traballadas na aula	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.7 - Propiciar espazos inclusivos e pacíficos de convivencia, tomando como exemplo as palabras e accións de Xesús de Nazaret e recoñecendo a súa importancia para a construción dun mundo	Os educandos deben poñer en práctica a convivencia pacífica tendo como exemplo a Xesús de Nazaret	
CA1.8 - Recoñecer sentimentos e actitudes que fomenten o respecto, a compaixón e o perdón, observándoas en personaxes de narracións bíblicas.	Os educandos deben poñer en práctica os sentimentos e actitudes que fomenten a compaixón, o respecto e o perdón	
CA1.9 - Comprender actitudes de cooperación para a consecución de espazos pacíficos de convivencia, escoitando narracións e relatos bíblicos que propoñan modelos de respecto á diversidade	Os educandos deben poñer en práctica actitudes de cooperación tendo como exemplo a Xesús de Nazaret	
CA1.10 - Expresar en diversas linguaxes os costumes sociais da contorna que reflicten a vivencia de valores cristiáns, mostrando respecto e aprecio.	Os educandos deben poñer en práctica valores cristiáns, amosando respecto e aprecio polas cousas	
CA1.13 - Explorar o propio mundo imaxinativo e simbólico e recoñecer as propias emocións, descubrindo en momentos de silencio, quietude e espazos de reflexión guiada que permita descubrir	Os educandos exploran as propias emocións descubrindo o silencio	
CA1.14 - Identificar e expresar algúns sentimentos e conviccións, coñecendo oracións, cancións e prácticas relixiosas, acollendoas cunha actitude de asertividade e respecto.	Os educandos identifican cancións e bailes cunha actitude de asertividade e respecto	
CA1.15 - Describir as crenzas e valores, propias e doutros, comunicándoas con seguridade a través de diversas linguaxes, recoñecendo o silencio e a oración como elementos da experiencia es	Os educandos representan valores en distintos traballos a través de distintas linguaxes	
CA1.17 - Distinguir as actitudes e valores propios da vida cristiá, escoitando narracións dos Evanxeos e dos Feitos dos Apóstolos e apreciando as accións de servizo na vida en comunidade.	Os educandos representan valores en distintos traballos a través de distintas linguaxes	
CA1.18 - Recoñecer e respectar os valores, actitudes e características básicas do cristianismo e doutras relixións.	Os educandos representan valores en distintos traballos a través de distintas linguaxes	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - O valor da persoa á luz da mensaxe cristiá: autonomía e comunicación. - Progresiva autorregulación, responsabilidade, coidado de si mesmo, nos hábitos básicos de relación. - A igualdade e dignidade de todos os seres humanos á luz do Evanxeo. - Actitude de respecto #ante a exteriorización de emocións, crenzas, pensamentos, ilusións e medos dos demais. - Relatos bíblicos e biografías doutros personaxes da cultura da contorna que poñen de manifesto o valor da interioridade e a experiencia relixiosa. - Expresión creativa a través de diferentes linguaxes do seu mundo interior, do que experimenta e admira. - Ao encontro e coidado dos outros: crecer en comuñón. - Maneiras e modos de comunicar as emocións propias nas relacións interpersoais.

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes de autonomía, asertividade, respecto, empatía e coidado das persoas e da natureza, á luz da ética cristiá. - Valoración dun clima de convivencia harmónico, inclusivo e pacífico construído entre todos: o diálogo e a empatía. - Actitudes de amabilidade, acollida e gratitude como expresión de respecto aos demais. - Valoración das relacións sociais, en especial da amizade. - Admiración e coidado da natureza como creación de Deus e casa común. - Narracións bíblicas que propoñen o perdón, a misericordia e a solidariedade como características do Reino de Deus. - A vida cristiá en comunidade. - Identidade cristiá e contorna social. - Identificación de costumes sociais e manifestacións culturais ou artísticas, como expresión da fe cristiá. - Recoñecemento de Xesús de Nazaret como figura clave do cristianismo. - A familia de Xesús e a relación de Xesús cos seus discípulos. - A figura da Virxe María. - A oración de Xesús.

UD	Título da UD	Duración
3	Unha familia común	10

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.12 - Desenvolver a capacidade artística e a sensibilidade estética en harmonía coa súa propia identidade persoal e cultural.	Os educandos expresan costumes sociais referidas a María que reflicten os valores de respecto e aprecio	PE
CA1.17 - Distinguir as actitudes e valores propios da vida cristiá, escoitando narracións dos Evanxeos e dos Feitos dos Apóstolos e apreciando as accións de servizo na vida en comunidade.	Os educandos toman como base modelos cristiáns nos valores propios da vida cristiá	
CA1.1 - Adquirir autonomía no coidado do seu corpo e na realización das súas actividades cotiás, atendendo ás indicacións establecidas en común para a aula.	Os educandos amosan autonomía nas actividades propias da aula	TI
CA1.2 - Recoñecer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristiáns e propoñendo actitudes para a vida na familia e na escola.	Os educandos toman como base modelos cristiáns nas súas actitudes	
CA1.3 - Expresar as capacidades afectivas e calidades recoñecendo posibilidades e limitacións, utilizándoos para o seu coidado e o da súa contorna e para afrontar dificultades.	Os educandos expresan capacidades afectivas e posibilidades coa axuda da mascota	

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA
CA1.7 - Propiciar espazos inclusivos e pacíficos de convivencia, tomando como exemplo as palabras e accións de Xesús de Nazaret e recoñecendo a súa importancia para a construción dun mundo	Os educandos recoñecen a Xesús de Nazaret como exemplo para o mundo	
CA1.8 - Recoñecer sentimentos e actitudes que fomenten o respecto, a compaixón e o perdón, observándoas en personaxes de narracións bíblicas.	Os educandos recoñecen a compaixón e o perdón en narracións bíblicas de Xesús de Nazaret	
CA1.9 - Comprender actitudes de cooperación para a consecución de espazos pacíficos de convivencia, escoitando narracións e relatos bíblicos que propoñan modelos de respecto á diversidade	Os educandos recoñecen e practican actitudes de cooperación e convivencia tomando como exemplo a Xesús de Nazaret	
CA1.10 - Expresar en diversas linguaxes os costumes sociais da contorna que reflicten a vivencia de valores cristiáns, mostrando respecto e aprecio.	Os educandos expresan costumes sociais referidas a María que reflicten os valores de respecto e aprecio	
CA1.11 - Coñecer as manifestacións culturais, relixiosas e artísticas, espertando hábitos de admiración, respecto, diálogo intercultural e sentido de pertenza.	Os educandos expresan costumes sociais referidas a María que reflicten a admiración e o respecto	
CA1.13 - Explorar o propio mundo imaxinativo e simbólico e recoñecer as propias emocións, descubrindo en momentos de silencio, quietude e espazos de reflexión guiada que permita descubrir	Os educandos expresan costumes sociais referidas a María por medio do silencio	
CA1.14 - Identificar e expresar algúns sentimentos e conviccións, coñecendo oracións, cancións e prácticas relixiosas, acolléndoas cunha actitude de asertividade e respecto.	Os educandos expresan costumes sociais referidas a María en oracións, cancións e prácticas relixiosas	
CA1.15 - Describir as crenzas e valores, propias e doutros, comunicándoas con seguridade a través de diversas linguaxes, recoñecendo o silencio e a oración como elementos da experiencia es	Os educandos expresan costumes sociais referidas a María por medio do silencio	
CA1.16 - Identificar a Xesús de Nazaret como o núcleo esencial do cristianismo a través de escóitaa de narracións bíblicas e a observación de tradicións e obras artísticas.	Os educandos recoñecen a Xesús de Nazaret como núcleo central do cristianismo	
CA1.18 - Recoñecer e respectar os valores, actitudes e características básicas do cristianismo e doutras relixións.	Os educandos toman como base modelos cristiáns nos valores propios da vida cristiá e noutras relixións	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - O valor da persoa á luz da mensaxe cristiá: autonomía e comunicación. - Progresiva autorregulación, responsabilidade, coidado de si mesmo, nos hábitos básicos de relación. - O coidado e o respecto do corpo e da natureza na visión cristiá. - O valor do ser humano, cos seus límites e posibilidades, como fillo de Deus. - A igualdade e dignidade de todos os seres humanos á luz do Evanxeo. - Actitude de respecto #ante a exteriorización de emocións, crenzas, pensamentos, ilusións e medos dos demais.

Contidos

- Aprecio do silencio e a calma como ferramentas para a identificación de emocións e sentimentos.
- Ao encontro e coidado dos outros: crecer en comuñón.
- Actitudes de autonomía, asertividade, respecto, empatía e coidado das persoas e da natureza, á luz da ética cristiá.
- Valoración dun clima de convivencia harmónico, inclusivo e pacífico construído entre todos: o diálogo e a empatía.
- Actitudes de amabilidade, acollida e gratitude como expresión de respecto aos demais.
- Valoración das relacións sociais, en especial da amizade.
- Admiración e coidado da natureza como creación de Deus e casa común.
- A fraternidade humana: fillos e irmáns dun único Deus.
- Presentación de diversos relatos bíblicos que reflictan as accións e sentimentos de Xesús de Nazaret cara aos máis necesitados.
- Narracións bíblicas que propoñen o perdón, a misericordia e a solidariedade como características do Reino de Deus.
- Identidade cristiá e contorna social.
- Identificación de costumes sociais e manifestacións culturais ou artísticas, como expresión da fe cristiá.
- A riqueza da interculturalidade como oportunidade de desenvolvemento persoal e social.

4.1. Concrecións metodolóxicas

A metodoloxía ten en conta as orientacións metodolóxicas do currículo de Educación Infantil así como do currículo de relixión católica. Está inspirado nunha visión moi activa da vida que enriquezca o proceso de desenvolvemento persoal social dos educandos, accedendo a aprendizaxes culturais propios da tradición relixiosa dun xeito lúdico e apegado a contorna familiar.

A programación fundamentase principalmente en:

- A atención personalizada dos educandos
- O traballo individual e cooperativo: Diferentes técnicas como proxectos, folio xiratorio, tela de araña, rincóns de traballo, xogo de palabras, quebracabezas, xemelgos pensantes
- O Diseño Universal da Aprendizaxe
- As situacións de Aprendizaxe
- A aprendizaxe baseado no xogo
- A aprendizaxe baseado na acción
- Ritinas e destrezs de pensamento: Vexo, penso, me pregunto; Dez máis dous,; semaforo, compara e contrasta

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
- Partese da experiencia concreta dos educandos e da súa realidade persoal
- Fomentase a curiosidade e promovese o pensamento autónomo

- Fomentanse actividades encamiñadas a xestión emocional e da súa interioridade
- Utiliza retos que promovan a motivación, a creatividade e o desenvolvemento das capacidades individuais dos educandos
- A metodoloxía empregada favorece a adquisición de aprendizaxes significativos por medio da participación activa
- Os recursos utilizados foron adevuados as características dos grupos
- Traballaranse diferentes métodos de observación e avaliación
- Teranse en conta as diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe da cada educando

- Fotocopias
- Ceras e unha carpeta de plástico pra gardar as súas produccions
- dado das actividades
- Libro xigante
- Muurais
- Recursos dixitais
- Xogos de aula
- Cromos de vocabulario inglés - español
- Poesías con debuxos e pictogramas
- Mandalas

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Coa presentación da marioneta Myriam do proxecto avalianse os coñecementos presvios dos educandos, os seis intereses e necesidades e plantexanse actividades que teñen como finalidade que os educandos adquiran novos aprendizaxes, conun enfoque competencial, relacionados co coñecementos adquiridos o tempo que idntifican emocións, sentimentos e vivencias do entorno máis achegado, descubriendo o amor e a ledicia que transmite a unión familiar. Estas experiencias vanse a completar cos relatos bíblicos e os valores cristiáns

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Criterios de cualificación:

- 4.1 - Coñecer as manifestacións culturais, relixiosas e artísticas, despertando hábitos de admiración, respecto, diálogo intercultural e sentido de pertenza
- 5.1 - Explorar o propio mundo imaxinativo e simbólico e recoñecer as propias emnocións, descubrindoas nos momentos de silencio, quietude e espzos de reflexión guiada que permita descubrir a vida interior
- 5.3 - Describir crenzas e valores, propios e doutros, comunicándoos con seguridade a través de diversos linguaxes, e recoñecendo o silencio e a oración como elementos da experiencia espoiritual e relixiosa
- 6.2 - Distinguir as actitudes e valores propios da vida cristiá, escoitando narracións dos Evanxeos e dos Feitos dos

Apóstolos e apreciando as accións de servizo na vida eb comunidade

Criterios de recuperación:

4.1 Coñecer as manifestacións culturais, relixiosas e artísticas, despertando hábitos de admiración, respecto, diálogo intercultural e sentido de pertenza

5.1. Explorar o propio mundo imaxinativo e simbólico e recoñecer as propias emocións, descubrindoas nos momentos de silencio. quietude e espazos de reflexión guiada que permita descubrir a vida interior

6.2 distinguir as actitudes e valores propios da vida cristiá, escoitando narracións dos Evanxeos e dos Feitos dos Apóstolos e apreciando as accións de servizo na vida en comunidade

6. Medidas de atención á diversidade

As unidades de programación contemplan a atención individualizada así como a diversidade dos educandos co obxectivo de garantir a equidade e a inclusión. Por elo, as situacións de aprendizaxe están adaptadas as características persoais, o ritmo, o proceso de maduración, os intereses e estilos de aprendizaxe dos educandos mediante:

- Actividades de motivación
- Traballo en grupo cooperativo
- Combinan imaxe, expresión oral e audiovisual
- Propoñen autoavaliación en diversos momentos das fichas dos educandos

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3
ET.1 - Educación en valores, empatía, igualdade, liberdade e xestións das emocións	X	X	X
ET.2 - A cultura e as costumes	X	X	X
ET.3 - Coidado do medio ambiente e hábitos de vida saudables	X	X	X
ET.4 - Pensamento crítico, estratéxico, valente e construtivo, a través da curiosidade, creatividade e indagación	X	X	X
ET.5 - prevención de accidentes e educación vial	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Magosto	Coñecer os froitos do outono e adquirir bos hábitos de alimentación	X		

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
Samaín	Coñecer a tradición galega do Samaín	X		
Día Universal da Infancia	Dar a coñecer os dereitos da infancia e concienciar as persoas da súa importancia	X		
Día internacional da violencia de xénero	Adquirir conciencia de este tipo de violencia e máis común do que parece	X		
Conmemoración da Constitución e do Estatuto	Dar a coñecer a Constitución e o Estatuto	X		
Festival do Nadal	Coñecer o Nadal como unha festividade cultural	X		
Día Escolar da Non Violencia e Paz	Resaltar principios democráticos de convivencia e servizo responsable		X	
Día de Rosalía	Profundizar na figura e na obra desta galega universal		X	
Festival do Entroido	Coñecer as orixes desta festa		X	
Día Internacional da muller traballadora	Ampliar o coñecemento de mulleres relevantes na historia		X	
Semana da Prensa	Integrar os medios de comunicación nas aulas a través de xornadas		X	
Día Mundial da Saúde	Concienciar aos educandos sobre a importancia da preservación da saúde		X	
Semana do Libro	Fomentar o gusto pola lectura e a escritura e posta en escena de contos			X
Día Internacional contra o acoso escolar	Concienciar aos educandos sobre o problema do acoso escolar			X
Semana das Letras Galegas	Exaltar e promocionar a nosa literatura e a nosa lingua arredor da cal se celebra			X
Visita o 112 (localidade)	Fomentar e informar de forma distendida e lúdica e axudar aos educandos			X
Ecoparque de Marin	Interese por coñecer o paraxe lúdico e deportivo			X

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
- Partese da experiencia concreta dos educandos e da súa realidade persoal
- Tiveronse en conta as diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxe da cada educando

Metodoloxía empregada
- Fomentase a curiosidade e promove-se o pensamento autónomo
- Fomentanse actividades encamiñadas a xestión emocional e da súa interioridade
- A metodoloxía empregada favorece a adquisición de aprendizaxes significativos por medio da participación activa
- Traballáronse diferentes métodos de observación e avaliación
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
- os recursos utilizados foron aadevuados as características dos grupos

Descrición:

- A programación debe partir da realidade dos educandos adecuándose os criterios metodolóxicos do currículo
- A metodoloxía vai ser activa, lúdica, participativa e centrada na realidade dos educandos
- A programación debe coordinarse con todo o equipo educativo (incluídas as familias) en pos de un resposta educativa integral

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

O proceso de avaliación formativa ten, como esixencia a observación constante e pormenorizada dos educandos. Esta observación facilita a revisión constante de toda a programación para adaptarse a realidade dos educandos

9. Outros apartados