

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|-------------------|-----------|---------------|
| 36013618 | CEIP de Figueiroa | A Estrada | 2023/2024 |

Área/materia/ámbito

| Ensinanza | Nome da área/materia/ámbito | Curso | Sesións semanais | Sesións anuais |
|--------------------|-----------------------------|---------|------------------|----------------|
| Educación primaria | Proxecto competencial | 2º Pri. | 1 | 35 |

Réxime

Réxime xeral-ordinario

| Contido | Páxina |
|---|---------------|
| 1. Introducción | 3 |
| 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias | 3 |
| 3.1. Relación de unidades didácticas | 3 |
| 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas | 4 |
| 4.1. Concrecións metodolóxicas | 5 |
| 4.2. Materiais e recursos didácticos | 5 |
| 5.1. Procedemento para a avaliación inicial | 5 |
| 5.2. Criterios de cualificación e recuperación | 6 |
| 6. Medidas de atención á diversidade | 6 |
| 7.1. Concreción dos elementos transversais | 6 |
| 7.2. Actividades complementarias | 7 |
| 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro | 7 |
| 8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora | 7 |
| 9. Outros apartados | 8 |

1. Introducción

O Centro de interese: Os xogos olímpicos levarase a cabo no ceip de dúas liñas agás en 1º e 6º de Educación Primaria son de 3 liñas, que recolle nenos da vila e das zonas rurais. Este centro dispón de transporte escolar para os nenos das zonas rurais e comedor e plan madrugada xestionado pola Anpa.

Tendo en conta que dende o centro se desenvolve cada curso un temada do PDI para todo o centro, este curso imolo relacionar tamén co Proxecto competencial que se desenvolve con nenos do 2º curso xunto co resto dos cursos da EP.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

| Obxectivos | CCL | CP | STEM | CD | CPSAA | CC | CE | CCEC |
|--|-----|----|------|-----|-------|----|-------|------|
| OBX1 - Concretar un plan de traballo para a realización dun proxecto ou a resolución dun problema a través da definición de obxectivos e das accións para acadalos, tendo en conta as necesidades da contorna. | 1 | | | 1 | 1-5 | 3 | 1-2-3 | |
| OBX2 - Desenvolver o proxecto segundo a planificación prevista mobilizando conxuntamente as competencias transversais que se requiran. | 1-3 | | 5 | 3 | 1-3 | 2 | 3 | |
| OBX3 - Presentar os resultados asociados ao proxecto competencial empregando dun xeito respectuoso estratexias e ferramentas de comunicación adecuadas cunha linguaxe verbal e corporal positiva, control das emocións negativas e, de ser o caso, co uso de recursos informáticos e audiovisuais. | 1-5 | 3 | 3 | 2-3 | 1-3 | | | 3-4 |

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

| UD | Título | Descrición | % Peso materia | Nº sesións | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|----|--------------------|--|----------------|------------|----------|----------|----------|
| 1 | Os xogos Olímpicos | Investigación arredor dos xogos Olímpicos que é o proxecto documental integrado da biblioteca que a biblioteca coordina para todo o centro e que se artella arredor de preguntas que o alumnado debe de investigar: Qué son os xogos olímpicos, cal é a súa orixe, mulleres deportistas que fixeron historia, cales son os principais símbolos, qué ceremonias tiveron lugar | 100 | 35 | X | X | X |

| UD | Título | Descrición | % Peso materia | Nº sesións | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|----|--------------------|--|----------------|------------|----------|----------|----------|
| 1 | Os xogos Olímpicos | durante as olimpíadas, cales son os seus símbolos, que fan os atletas etc... | 100 | 35 | X | X | X |

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

| UD | Título da UD | Duración |
|----|--------------------|----------|
| 1 | Os xogos Olímpicos | 35 |

| Craterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|--|--|----|-----|
| CA1.1 - Recoñecer a importancia da temática do proxecto que se pretende abordar. | Recoñecer o tema que tratamos | TI | 100 |
| CA1.2 - Valorar os recursos e materiais necesarios para a realización do proxecto. | Empregar os recursos que se lle ofrecen. | | |
| CA1.3 - Identificar e seleccionar a información que se precisa. | Buscar a información que precisa | | |
| CA1.4 - Realizar, de xeito guiado, a secuencia e a temporalización das actuacións necesarias para a execución do proxecto. | Realizar as actividades secuenciadas que lle propoñemos | | |
| CA1.5 - Prever as incidencias que se poidan producir no desenvolvemento das actuacións do proxecto e propoñer posibles solucións a estas. | Ser capaz de buscar solucións os problemas que poidan xurdir | | |
| CA2.1 - Executar as actuacións asociadas coa secuencia e a temporalización prevista. | Participar nas actividades seguindo a secuencia proposta. | | |
| CA2.2 - Aplicar os coñecementos axeitados e mobilizar as competencias cos niveis de calidade requiridos. | Aplicar os coñecementos básicos. | | |
| CA2.3 - Empregar, de ser o caso, os recursos e materiais previstos para a execución das actuacións. | Empregar os recursos que lle facilitamos seguindo instrucións. | | |
| CA2.4 - Resolver, dentro do seu nivel de autonomía, ou comunicar as incidencias xurdidas durante a execución das actuacións. | Expresar as dificultades que atopa e pedir axuda. | | |
| CA2.5 - Valorar os resultados logrados ao termo da execución do proxecto. | Valorar os resultados finais | | |
| CA3.1 - Presentar o proxecto realizado e, de ser o caso, os produtos finais obtidos. | Presentar os produtos finais diante dos compañeiros. | | |
| CA3.2 - Empregar unha linguaxe verbal con corrección e claridade, para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso. | Utilizar a linguaxe oral para expresarse con claridade | | |
| CA3.3 - Empregar unha linguaxe corporal e a presenza escénica como códigos comunicativos para enxalzar a expresividade e eficacia do discurso. | Utilizar a súa linguaxe corporal para transmitir o que sabe. | | |

| Criterios de avaliación | Mínimos de consecución | IA | % |
|---|---|-----------|----------|
| CA3.4 - Potenciar as emocións positivas na exposición e controlar, de ser o caso, a conduta asociada ás emocións negativas. | Desfrutar das exposicións manifestando emocións positivas. | | |
| CA3.5 - Empregar recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos como apoio na presentación do proxecto. | Utilizar coa axuda de os recursos dixitais na presentación do proxecto. | | |

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

| Contidos |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Procura e selección de información relacionada cos proxectos. - Planificación: secuenciación e temporalización. - Execución de proxectos: dinámicas e roles. - Presentación de proxectos: a expresión verbal e corporal; control das emocións e da conduta. - Uso de recursos dixitais, audiovisuais ou plásticos de apoio á comunicación para a presentación do proxecto. |

4.1. Concrecións metodolóxicas

Traballaremos en gran grupo cunha metodoloxía activa e participativa.

Tamén farán traballos en pequeno grupo colaborando uns cos outros. Aportarán tarefas guiadas e individuais.

4.2. Materiais e recursos didácticos

| Denominación |
|--|
| Recursos aportados pola Biblioteca. |
| Material funxible pertencente o ciclo. |
| Pizarra dixital. |
| Material de refugallo. |

Este material será utilizado durante todo o curso académico.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Partiremos das ideas que os nenos teñan dos xogos Olímpicos e das ideas que teñan sobre as olimpíadas e tamén sobre as mulleres deportistas que fixeron historia. Tamén que xogos olímpicos coñecen.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

| Unidade didáctica | UD 1 | Total |
|-----------------------|------|-------|
| Peso UD/ Tipo Ins. | 100 | 100 |
| Táboa de indicadores | 100 | 100 |

Criterios de cualificación:

Valoraremos a forma de participación na procura e selección de información seguindo as pautas dadas. Valoraremos a execución do proxecto: se interven, se aporta ideas e como o fai. Valoraremos o produto final das súas investigacións.

Criterios de recuperación:

+
Trataremos de facer un seguimento continuo para que todos participen na medida das súas posibilidades e cheguen a realización dun produto proposto.

6. Medidas de atención á diversidade

Plantexaranse actividades de reforzo e de ampliación para aquel alumnado que as precise.

7.1. Concreción dos elementos transversais

| | UD 1 |
|--|------|
| ET.1 - Educación para a Paz | X |
| ET.2 - Igualdade de xénero | X |
| ET.3 - Educación emocional e en Valores. | X |
| ET.4 - Emprendemento | X |

7.2. Actividades complementarias

| Actividade | Descrición | 1º trim. | 2º trim. | 3º trim. |
|--------------|---|----------|----------|----------|
| Saída a Vila | Tomarase un contacto con distintintos edificios culturais da vila | X | | |
| Entroido | Disfraces dos xogos Olímpicos. | | X | |

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

| Indicadores de logro |
|--|
| Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico |
| O diseño da situación de aprendizaxe adaptouse as características e necesidades dos alumn@s. |
| Metodoloxía empregada |
| Cumpreuse a metodoloxía reflectida. |
| Clima de traballo na aula |
| O Uso dos materiais empregados foron os axeitados para o desenvolvemento das actividades. |

Descrición:

Todos os indicadores de logro fan referencia a todo o proceso de ensino e aprendizaxe.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Os instrumentos de avaliación ofrecen instrumentos pra recoller información que logo vai ser interpretada co fin de establecer propostas de mellora:

Estas propostas serán:

- Variadas
 - Ofrecerán información concreta sobre o procedemento
 - Poderán aplicarse no inicio do seguinte proceso
 - Funcionáis, xa que van permitir a transferencia de aprendizaxes a contextos distintos
- Instrumentos de avaliación:
- Debates cos educandos
 - Reflexión personal.

Instrumentos para a avaliación da aprendizaxe:

- Análise directo dos contidos así co da toma de decisións, previa concreción do proceso avaliador.
- Valoración da información asegurando os niveis de obxectividade

9. Outros apartados